

Curso Ayuda en la preparación de los niveles A1 y A2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas con enfoque hacia la enseñanza bilingüe en inglés

PRÁCTICAS CURSO DE FORMACIÓN

Módulo 1:

Reconociendo vocabulario:

Objetivos:

- ◆ Reconocer el vocabulario de las diferentes unidades didácticas trabajadas
- ◆ Ampliar vocabulario con el entorno más cercano
- ◆ Utilizar la vivencia para actualizar, fijar y mantener el aprendizaje de vocabulario estudiado y nuevo

Actividad:

Buscaremos todos aquellos objetivos que tenemos en el aula, buscaremos los diferentes términos en el diccionario primera para ampliar vocabulario, posteriormente le daremos traducción al inglés.

En pegatinas blancas escribiremos todos los términos y objetos que tengamos en el aula y las pegaremos en cada objeto.

Dividiremos la clase en grupos y cada grupo tendrá que elaborar un relato corto de 10 líneas máximo donde se incorporen los diferentes objetos que estén en el lugar más cercano, tendrá que tener un inicio, un desarrollo y un desenlace.

Posteriormente se traducirá con ayuda del profesor o la profesora y se leerá en alto, el resto de grupos tendrá que traducir el texto elaborado. Así se hará con cada grupo.

Tiempo de realización:

55 minutos

Materiales:

- * Diccionarios
- * Etiquetas blancas
- * Folios
- * Rotuladores

Se ajustará a la etapa educativa dependiendo del nivel de impartición del profesorado que realiza el curso

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.

Módulo 2:

Con boca y oído

Objetivos:

- ◆ Reconocer el vocabulario de las unidades didácticas auditivamente
- ◆ Acostumbrar el oído a otras lenguas
- ◆ Reconocer vocabulario y trabajar la pronunciación del vocabulario estudiado

Actividad:

Escribiremos frases cortas de un texto escrito en inglés en trozos de papel con un número en cada papel. Así dividiremos el texto en función del número de grupos que vayamos a realizar procurando que no sean demasiado largos, más bien frases o párrafos cortos.

en un sombrero o bolsa estarán todos los trozos de papel, por grupos se cogerán los diferentes trozos de papel y primero en pequeño grupo se trabajará el texto que les toque, lo traducirán y lo pronunciarán en entre ellos, posteriormente se leerán en voz alta para que el resto de grupos lo escuche y puedan traducirlo. Así lo hará cada grupo, hasta que se trabaje el texto en común. Posteriormente se leerán los papeles en función del número que tengas, que será el orden de lectura del texto seleccionado con anterioridad. Una vez leído en conjunto se ampliará la información del texto seleccionado,

autoría del mismo, por qué hemos seleccionado ese texto, qué más obras tiene el autor o autora.

Intentaremos que el texto pertenezca o bien a una obra literaria, o una canción actual, un cuento o algún otro contexto escrito actual como periódico o que por su relevancia parezca más adecuado. Si es posible ajustarlo a la propia programación de aula.

Tiempo de realización: 55 minutos

Materiales:

- * folios
- * rotuladores o bolígrafos
- * bolsa o sombrero
- * otras obras literarias del autor o autora del texto seleccionado
- * cualquier otro material que amplíe la información

Se ajustará a la etapa educativa dependiendo del nivel de impartición del profesorado que realiza el curso.

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.

Módulo 3

Salimos a la calle

Objetivos:

- ◆ Mejorar el vocabulario escrito y trabajar la pronunciación en otros espacios
- ◆ Conocer la oficina de turismo más cercana
- ◆ Incorporar la experiencia y la vivencia en el entorno más cercano como propuesta educativa

Actividad:

Buscaremos con anterioridad la oficina de turismo más cercana. Contactaremos con ella para notificarles el día y la hora en la que tenemos intención de ir.

Programaremos una excursión con el aula para conocer la oficina de turismo, recoger información en los diferentes idiomas que tenga, mapas, zonas de interés, rutas más utilizadas, espacios para visitar en la zona...

Hacer las preguntas que necesiten para conocer de cerca qué hace la oficina de turismo, qué servicios tiene, qué utilidad tiene visitarla cuándo vas a visitar una zona, ciudad, entorno, qué medidas cívicas y de respeto al medio tienen...

Posteriormente con la recogida de folletos informativos y material vario en inglés, trabajaremos en el aula, traduciendo, leyendo los materiales en voz alta y elaborando una redacción escrita en inglés de dos párrafos máximo.

Tiempo de realización: 55 minutos, si la oficina de turismo estuviese lejana, podríamos aumentar el tiempo de duración en función de las necesidades.

Se ajustará a la etapa educativa dependiendo del nivel de impartición del profesorado que realiza el curso.

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.

Módulo 4

Elaboración de una actividad ajustada a la etapa educativa que imparte el alumnado con lo aprendido en el curso, se valorará la incorporación de lo aprendido en las actividades que se presenten.

Esta práctica deberá presentarse como máximo una semana después de finalización del curso y será requisito para aprobar satisfactoriamente el curso.

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.